**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI
Klasy I-III**

**1. Cele kształacenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. (1-3)**

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

**Uczeń kończący klasę I:**

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie **II** i **III** dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie **II** i **III**.

**Uczeń kończący klasę III:**

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
c) rozumie ogólny sens krótkich tekstów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;

6) przepisuje wyrazy i zdania;

7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**2. CELE OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO W NAUCZANIU WCZESNOSZKOLNYM**

**Celem oceniania jest:**

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce,
2. motywowanie ucznia do dalszej nauki i wszechstronnego rozwoju jego zainteresowań,
3. pomoc uczniowi w planowaniu swojego rozwoju,
4. dostarczenie informacji uczniom i rodzicom /opiekunom prawnym/ o postępach w nauce, spostrzeżonych trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
5. doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej nauczyciela.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

**3. Osiągnięcia ucznia sprawdza się na podstawie:**

1. Prac klasowych (w przypadku nieobecności, uczeń w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły pisze pracę w sposób uzgodniony z nauczycielem. W szczególnych przypadkach losowych nauczyciel może wyznaczyć uczniowi termin pisania pracy klasowej lub sprawdzianu później. Jeżeli uczeń unika prac pisemnych, sprawdzenia poziomu osiągnięć ucznia nauczyciel może dokonać w inny sposób. Praca klasowa (test jest wpisany do dziennika i zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem);
2. Sprawdzianów (gdy uczeń opuścił sprawdzian, obowiązkowo pisze pracę w ciągu dwóch tygodni w sposób uzgodniony z nauczycielem);
3. Testów diagnostycznych (w przypadku nieobecności uczeń pisze pracę w ciągu dwóch tygodni w sposób uzgodniony z nauczycielem);
4. Kartkówek z ostatnich lekcji (nie dotyczy klas I);
5. Odpowiedzi ustnych (piosenki, wiersze, słownictwo);
6. Aktywności / pracy na lekcji (pracy samodzielnej, pracy w grupie);
7. Pracy pozalekcyjnej w tym systematycznego odrabiania zadań domowych oraz przygotowania do zajęć;
8. Udziału w konkursach;
9. Prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Wiedza i umiejętności ucznia mogą być ocenione w formie stopnia szkolnego, symbolu „+” lub „–” lub w formie opisowej ustnie lub pisemnie. Nieprzygotowanie ucznia do zajęć odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym symbolem „np” w odpowiedniej rubryce. Za nieprzygotowanie się do zajęć uważa się: brak zadania domowego, brak opanowanej partii materiału przy odpowiedzi ustnej.

**5. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów**

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp.
Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci.

**6. Sposoby komunikowania ocen**

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.

Uwagi:

* prace pisemne nauczyciel przekazuje uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych (omawia sprawdzone i ocenione prace w danym oddziale z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności napotkanych przez uczniów, a także udziela wskazówek, w jaki sposób poprawić pracę i jak należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności;
* po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu, uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych;
* na prośbę ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał sprawdzone i ocenione prace, nauczyciel ma obowiązek ustalić termin udostępniania i omówienia pracy ucznia;
* prace pisemne uczniów są udostępniane rodzicom przez nauczyciela w czasie spotkań nauczyciela z rodzicami, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym lub na prośbę rodziców w czasie indywidualnego spotkania z nauczycielem przedmiotu;
* kartkówki są oddawane uczniowi tylko do wglądu na zajęciach;
* poziom umiejętności i wiedzy ucznia określany jest na podstawie samodzielnej pracy ucznia dlatego uczeń odpisujący na sprawdzianie lub konsultujący się z innymi uczniami bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie ma obowiązku sprawdzenia jego pracy pisemnej.

**7. WYMAGANIA EDUKACYJNE W ZAKRESIE OPISOWEJ OCENY WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI – KLASA I**

**6 – wyróżniający**

**Uczeń:**

* opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności **pozaprogramowe** na tym etapie nauki,
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela,
* wymawia bezbłędnie poznane zwroty i wyrażenia,
* wypowiada się spontanicznie
* w pełni rozumie treść i sens pytania,
* czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
* opanowuje w pełni nowe słownictwo (pisze i czyta),
* odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
* jest zawsze przygotowany do zajęć, ma odrobione prace domowe.

**5 – bardzo dobry**

**Uczeń:**

·  opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,

·  wymawia bezbłędnie poznane zwroty i wyrażenia,

·  samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście

·  korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka

 w podręczniku,

·  w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,

·  bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,

·  bierze udział w konkursach języka angielskiego i wyuczonych scenkach,

·  jest zawsze przygotowany do zajęć, ma odrobione prace domowe, starannie prowadzi zeszyt.

 **4 – dobry**

**Uczeń:**

* popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń-zakres słownictwa powyżej
* odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela
* na ogół rozumie pytanie, pojmuje jego sens
* prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
* rozumie tekst słuchany i z małymi błędami odpowiada na pytania do niego
* popełnia niewielkie błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego

 **3 - dostateczny**

**Uczeń:**

* popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń- zakres słownictwa jak powyżej
* odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi nie są spontaniczne
* nie zawsze rozumie treść i sens pytania, niekiedy zgaduje
* opanowuje około połowy nowych słówek
* wymaga powtórzenia polecenia przez nauczyciela
* rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście
* popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego

**2 – dopuszczający**

**Uczeń:**

* popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń- zakres słówek jak powyżej
* na zadanie pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela
* często nie rozumie treści i sensu pytania
* ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia
* ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym
* popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego
* często nie odrabia zadań domowych

 **1 – niedostateczny**

**Uczeń:**

* popełnia duże błędy w wymowie, odczytuje jak po polsku lub myli słówka
* nie podejmuje prób samodzielnej wypowiedzi ustnej
* na ogół nie rozumie treści sensu pytania
* opanowuje znikomą część nowych słówek- zakres słownictwa jak powyżej
* zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela
* nie rozumie tekstu słuchanego
* nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań do tekstu słuchanego
* notorycznie nie odrabia zadań domowych

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisanej oceny, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

* **0% - 30% - niedostateczny**
* **31% - 50% - dopuszczający**
* **51% - 70% - dostateczny**
* **71% - 90% - dobry**
* **91% - 97% - bardzo dobry**
* **98%-100% -celujący**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**8. WYMAGANIA EDUKACYJNE W ZAKRESIE OPISOWEJ OCENY WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI – KLASA II I III**

 **6 – wyróżniający**

Ocenę 6 lub -6 otrzymuje uczeń, który oprócz uzyskania oceny bardzo dobrej wykazał się umiejętnością rozwiązywania zadań trudniejszych, nietypowych, konkursowych, itp.

**Uczeń:**

·  rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,

·  płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,

·  udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,

·  czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,

·  potrafi napisać kilka informacji na swój temat,

·  osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i wykonuje zadanie

 nadobowiązkowe,

·  jest aktywny, pilny i systematyczny.

 **5 – bardzo dobry**

**Uczeń:**

·  rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,

·  rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,

·  potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,

·  korzysta z książki w sposób kreatywny,

·  czyta płynnie znane teksty,

·  rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,

·  samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,

·  poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,

·  znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,

·  zna słownictwo przewidziane programem,

 · nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

 **4 - dobry**

**Uczeń:**

·  rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,

·  na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,

·  dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,

·  radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,

·  potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym,

·  zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,

·  posiada odpowiedni zasób słownictwa,

·  przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,

·  popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

 **3 – dostateczny**

 **Uczeń:**

·  rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,

·  rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,

·  posiada podstawowy zasób słownictwa,

·  na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,

·  formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,

·  potrafi przeczytać zadany krótki tekst,

·  łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,

·  poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,

·  poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

 **2 - dopuszczający**

**Uczeń:**

·  reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,

·  przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,

·  powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,

·  czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,

·  stara się przepisać prosty tekst z tablicy,

·  poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

 **1 – niedostateczny**

**Uczeń:**

* uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
* nie zrozumieć sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Uczeń może otrzymać ze sprawdzianów, testów, kartkówek i innych prac pisemnych ocenę w formie zapisanej oceny, według następujących kryteriów obejmujących procent ich wykonania:

* **0% - 30% - niedostateczny**
* **31% - 50% - dopuszczający**
* **51% - 70% - dostateczny**
* **71% - 90% - dobry**
* **91% - 100% - bardzo dobry**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.